

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальное сопровождение семьи**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (9 семестр), ЗФО – 6 курс (17 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**,  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
«30» ноября 2023 г., протокол № 4  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **И.П. Акиншева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«12» декабря 2023 г., протокол № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ **И.П. Акиншева**

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_

«15» декабря 2023 г.

**В.В. Савенков**

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи» являются: формирование навыков практического использования различных методов психолого-педагогической помощи семье; развитие навыков оказания психолого-педагогической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; формирование навыков групповой психологической (тренинговой) работы с семьей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальное сопровождение семьи» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Особенности полового воспитания детей и молодежи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий	<b>Знать:</b> –понятийно-терминологический аппарат дисциплины;

<p>категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>–современные представления о видах, причинах и последствиях семейного неблагополучия;</p> <p>–права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;</p> <p>–общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты семьи и ребенка;</p> <p>–принципы организации социального сопровождения семьи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>–воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</p> <p>–самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>–применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–теоретическим аппаратом в области социального сопровождения семьи;</p> <p>–навыками современного поиска и обработки информации;</p> <p>–методами критической оценки информации;</p> <p>–навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</p> <p>–навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы;</p> <p>–навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы;</p> <p>–навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе социального сопровождения семьи.</p>
--	--	---

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	<b>20</b>	<b>8</b>
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль</b> , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Тема 1-2. Семья как фактор жизненного риска детей.**

Характеристика семьи как социального института. Семья - это обладающая исторически обусловленной организацией малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, что обуславливается социальной потребностью в воспроизводстве человеческого рода, как физического, так и духовного воссоздания общества. Основные функции современной семьи. Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи. «нуклеарная семья» «пополненная семья» «смешанная семья» «семья родителя-одиночки». Семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование. Этапы развития семьи. Влияние модернизации общества на институт семьи. Проблематизация понятия «семья». Эволюция становления брачного выбора

###### **Тема 3-4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.**

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии

жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б) дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

#### **Тема 5. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»**

Типы семей: - семьи беженцев или вынужденных переселенцев, - малообеспеченные, - с избыточной иждивенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные), - семьи безработных. - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Модели работы по защите детей. Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов: сбор и анализ информации об асоциальных семьях; постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; практическая работа по оказанию помощи семье. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

#### **Тема 6. Содержание социального сопровождения семьи**

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б)

дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

#### **Тема 7. Технологии социального сопровождения семьи.**

Мероприятия социального сопровождения семьи направлены, в первую очередь, на работу с семьями и детьми, не имеющими факторов риска формирования семейного неблагополучия и не находящихся в ситуации семейного неблагополучия, для профилактики формирования условий или факторов, способствующих появлению любых форм семейного неблагополучия или жестокого обращения с детьми, т.е. на создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия**

В раннем вмешательстве в основном нуждаются семьи с детьми. Чем раньше подобные семьи начнут получать поддержку специалистов, тем меньше вероятность плохого (часто жестокого) обращения с детьми, воспитывающимися в этих семьях. Известно, что значительное число социальных сирот появляются именно из-за изъятия маленьких детей из семьи по причине игнорирования родителями выполнения своих родительских обязанностей или жестокого обращения.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр			
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	4	2

2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	4	
3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	2	
4	Содержание социального сопровождения семьи.	2	
5	Технологии социального сопровождения семьи.	2	2
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	2	
<b>Итого:</b>		16	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр			
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	2	2
2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	2	2
3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	4	2
4	Содержание социального сопровождения семьи.	4	
5	Технологии социального сопровождения семьи.	4	2
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	4	
Итого:		20	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 17 триместр				
1	Семья как фактор жизненного риска детей.	Конспект	10	14
2	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	7	15
3	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	Составление таблицы, конспект	7	15
4	Содержание социального сопровождения семьи.	Составление таблицы, конспект	7	14



5	Технологии социального сопровождения семьи.	Конспект	7	14
6	Психолого-педагогическое сопровождение семей как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	Конспект	7	15
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 185 с.

2. Асильдерова, М. М. Работа социального педагога с неблагополучными семьями / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова, Р. И. Мугутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-2. – С. 24–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnymi-semyami>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 592 с.

2. Дюльдина, Ж. Н. Основы формирования семейных ценностей в обществе в условиях трансформации современного пространства : монография / Ж. Н. Дюльдина. – Ульяновск : УлГУ, 2022. – 164 с.

*в) Электронные ресурсы:*

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]